



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YESSI OCTAVIA

NIM. 11516202317

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YESSI OCTAVIA
NIM. 11516202317**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru* yaitu ditulis oleh Yessi Octavia NIM. 11516202317 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul Akhir 1441 H
20 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed.

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yessi Octavia, NIM.11516202317 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Jumadil Ula 1441 H/ 31 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 5 Jumadil Ula 1441 H
31 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd

Penguji III

Dr. Dicki Hartanto, MM

Penguji II

Nurhayati, S.Ag, M.Hum.

Penguji IV

Dr. H. Akhyar, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru*”. Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Sudirman dan Ibunda Sinar yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor Dr. Drs. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Naska S.Pd, M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik serta Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

7. Dosen-dosen dan pegawai-pegawai di UIN Suska Riau yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

8. Huzeir Zul, SE., selaku kepala Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru. Terimakasih atas izin dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.

9. Yul Eka Fitri, S.E., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

Adik-Adikku: Ici, Adly, Della, Rika, Aghil, Yuni, Dani dan Fauzan kalian adalah alasan terbesar aku untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat seperjuanganku Asy, Devi, Nia dan Tami yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat-sahabat KKN (Iyem, Siti, Novi, Sri, Bayah, Mus, Idham, Anwar, Sued dan Faisal) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.

Sahabat-sahabat PPL (Ira, Resis, dan Devi) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal C Manajemen yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Robbal ‘Alamin..

Pekanbaru, Desember 2019

Penulis

Yessi Octavia
NIM. 11516202317

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi ini dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan dan nikmat yang berlimpah kepada penulis sehingga sebuah karya kecil ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya yang telah penulis targetkan.

Karya kecil ini penulis persembahkan untuk orang tersayang dalam hidup penulis, Ayahanda Bapak Sudirman dan Ibunda Sinar tercinta yang selalu berjuang untuk pendidikan penulis, dan Adik penulis Helsi Rahmadhani dan Aldyan Maulana yang selalu memberikan motivasi dan yang selalu mendo'akan penulis agar cepat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini.

Tiada yang paling berharga selain kasih dan sayang kedua orangtua ku. Setulus kasih sayang Ibunda dan sekuat hati Ayahanda. Do'a mu hadirkan keridhaan untukku, nasihat mu tuntunkan jalan ku, pelukmu berkahi hidup ku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malam mu. Dan seabait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam studiku.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu yaa Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang tersayang, Ayahanda dan Ibunda ku tercinta.

Terimakasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak semua jasa-jasa kalian tak akan dapat ku lupakan. Semoga Allah beserta kita semua.

Aamiiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yessi Octavia, (2019): Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *cooperative script* dalam proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *cooperative script* yang belum maksimal, proses pembelajaran belum berpusat pada siswa, dan guru belum maksimal dalam membimbing kelompok belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *cooperative script* dalam proses pembelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif dan presentatif. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa penerapan metode pembelajaran *cooperative script* dalam proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru mencapai persentase sebesar 73,33% tergolong ke dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang pengkategorian 61%-80%. Hasil analisis menunjukkan indikator guru membagi siswa untuk berpasangan, mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar, mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap, mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya tergolong baik.

Kata Kunci: *Analisis, Metode Cooperative Script*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yessi Octavia, (2019): The Analysis of Cooperative Script Learning Method Implementation in Economics Learning Process at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru

This research aimed at knowing Cooperative Script learning method implementation in economics learning process at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru. It was instigated by Cooperative Script learning method implementation that was not yet maximum, the learning process that was not student center yet, and the teacher who was not maximum yet in guiding student learning group. It was a qualitative research. The subject of this research was an Economics subject teacher, and the object was Cooperative Script learning method implementation in economics learning process. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research finding, it was obtained that the percentage of Cooperative Script learning method implementation in economics learning process at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru was 73.33% and it was on “good” category because its percentage was on the range of 61%-80%. The analysis results showed the indicators that were on good category—the teacher made pairs for students, he instructed students to determine who will have the role as the listeners, he instructed students to determine who will have the role as the listeners to correct and to show main ideas that were not complete, he instructed students having the role as the listeners to help others in memorizing main ideas by connecting to the previous or other materials.

Keywords: *Analysis, Cooperative Script Method*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يسي أوكتافيا، (٢٠١٩): تحليل تنفيذ طريقة تعليم الوثيقة التعاونية في عملية تعليم الاقتصاد بمدرسة تارونا منديري الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ طريقة تعليم الوثيقة التعاونية في عملية تعليم الاقتصاد بمدرسة تارونا منديري الثانوية بكنبارو. وخلفيته هي أن تنفيذ طريقة الوثيقة التعاونية الذي لم يكن كاملاً، وأن عملية التعليم لم تكن متركزة في التلاميذ، وأن المدرس لم يقوم بإرشاد مجموعة تعلم التلاميذ قياماً وافياً. وهذا البحث بحث كيفي. وفردته مدرستين واحد لمادة الاقتصاد وموضوعه تنفيذ طريقة تعليم الوثيقة التعاونية في عملية تعليم الاقتصاد. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليلها تحليل وصفي كيفي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وجد أن تنفيذ طريقة تعليم الوثيقة التعاونية في عملية تعليم الاقتصاد بمدرسة تارونا منديري الثانوية بكنبارو بمدى ٧٣,٣٣٪ وهو في المستوى الجيد لأنه يكون فيما بين ٦١٪ - ٨٠٪. ونتيجة التحليل تدل على المؤشرات بأن المدرس يوزع التلاميذ ليكونوا مزاجين بعضهم بعضاً، ويأمر التلاميذ ليختاروا من سيكون من قبل المستمعين، ثم يأمر المستمعين بأن يقوموا بالتفتيش ويشيرون إلى الأفكار الرئيسية التي لم تكن كاملة، ويأمرهم أيضاً بأن يحفظوا الأفكار الرئيسية ويربطوها بالمادة السابقة أو المادة التي تتعلق بها.

الكلمات الأساسية: التحليل، طريقة تعليم الوثيقة التعاونية.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	12
1. Model Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	12
b. Ciri- Ciri Khusus Model Pembelajaran.....	13
2. Metode Pembelajaran.....	14
a. Faktor-Faktor Metode Pembelajaran.....	14
b. Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran	17
3. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	18
a. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	18
b. Dasar Teori Pembelajaran Kooperatif	21
c. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	23
d. Tujuan Teori Pembelajaran Kooperatif	25
4. Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengertian Metode <i>Cooperative Script</i>	25
c. Prinsip Metode <i>Cooperative Script</i>	26
d. Kelebihan Metode <i>Cooperative Script</i>	27
e. Langkah-Langkah Metode <i>Cooperative Script</i>	27
5. Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi	28
B. Penelitian Relevan	34
C. Fokus Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian	38
C. Waktu dan Tempat Penelitian	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	39
E. Informan Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Keabsahan Data	43

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data Observasi dan Wawancara	51
C. Data Wawancara	70
D. Analisis Data dan Pembahasan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Visi dan Misi SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.....	47
Tabel IV.2	Profil SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.....	47
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.....	50
Tabel IV.4	Observasi Guru Pada Pengamatan I Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	52
Tabel IV.5	Observasi Guru Pada Pengamatan II Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	54
Tabel IV.6	Observasi Guru Pada Pengamatan III Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	56
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Tentang Penerapan Metode <i>Cooperative Script</i>	58
Tabel IV.8	Jumlah Rekapitulasi Hasil Observasi	59
Tabel IV.9	Observasi Siswa Pada Pengamatan I Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	62
Tabel IV.10	Observasi Siswa Pada Pengamatan II Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	64
Tabel IV.11	Observasi Siswa Pada Pengamatan III Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	66
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Tentang Penerapan Metode <i>Cooperative Script</i>	68
Tabel IV.13	Jumlah Rekapitulasi Hasil Observasi.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 2 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 3 : Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 : Silabus
- Lampiran 6 : Dokumentasi
- Lampiran 7: Surat-surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pembelajaran dimana peserta didik menerima dan memahami pengetahuan sebagai bagian dari dirinya, dan kemudian mengolahnya sedemikian rupa untuk kebaikan dan kemajuan bersama. Pendidikan yang dimaksud di atas bukanlah berupa materi pelajaran yang didengar ketika diucapkan, dilupakan ketika guru selesai mengajar dan baru diingat kembali ketika masa ulangan atau ujian datang, akan tetapi sebuah pendidikan yang memerlukan proses, bukan saja baik, tetapi juga asyik dan menarik, baik bagi guru maupun siswa. Dengan kata lain, bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran lebih penting daripada apa materi yang sedang disampaikan.¹

Berkaitan tentang pendidikan, dalam Undang-Undang Dasar 1945 nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

¹Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2016), hlm. 1

²Burhan Yusuf Abdul Azizu, *Tujuan Besar Pendidikan adalah Tindakan*, Jurnal Riset dan PKM Nomor 2, ISSN 2442-4480. 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demi mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, maka diperlukan proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Ketercapaian tujuan pembelajaran tersebut tentu saja harus didukung oleh peranan guru secara maksimal. Guru harus mengetahui dan menerapkan langkah yang tepat dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru harus memiliki pijakan dan dasar yang nyata agar tidak salah arah. Oleh karena itu, untuk mewujudkan tujuan pembelajaran secara komprehensif guru harus mampu memahami model dan metode pembelajaran yang sesuai untuk peserta didik.³

Permendikbud nomor 65 tahun 2013 mengamanatkan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Pada saat inilah keahlian guru, sebagai ujung tombak suksesnya proses pendidikan dituntut memiliki keahlian dan kreativitas yang tinggi sehingga mampu mengemas proses pembelajaran sesuai dengan yang diamanatkan.

Problematika dalam pembelajaran yang terjadi dalam pembelajaran saat ini yaitu didominasi oleh peran dan kegiatan guru. Pembelajaran di kelas masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan ceramah dan tanya jawab sehingga kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

³Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme*, (Bandung, Alfabeta: 2013), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi langsung mengemukakan pendapatnya. Proses belajar mengajar yang dilakukan juga satu arah, dimana guru yang lebih aktif mengajar daripada peserta didiknya. Peserta didik hanya mendengarkan penjelasan yang guru sampaikan dengan ceramah. Metode pembelajaran tersebut dianggap kurang mengeksplorasi wawasan dan pengetahuan siswa. Guru kurang mampu dalam menstimulus peserta didik untuk menemukan sendiri masalah yang ada pada materi pembelajaran, pengelolaan dan pengawasan kelas. Guru kurang mampu mengarahkan siswa yang kurang pintar untuk terlibat aktif dengan bekerjasama dalam kelompok.⁴

Perubahan paradigma dalam proses yang tadinya berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*) diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam membangun pengetahuan, sikap dan perilaku. Dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, maka peserta didik memperoleh kesempatan dan fasilitas untuk membangun sendiri pengetahuannya sehingga mereka akan memperoleh pemahaman yang mendalam dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu kualitas peserta didik.⁵

Peran guru dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik adalah sebagai fasilitator yang dalam hal ini, guru memfasilitasi proses pembelajaran di kelas. Fasilitator adalah orang yang memberikan fasilitasi sehingga guru hanya memfasilitasi peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang inovatif dengan metode yang berpusat pada peserta didik

⁴*Ibid.*, hlm. 7

⁵Rima Putri, "Pembelajaran Berpusat Pada Siswa, (<http://rima-putri13.blogspot.com/2015/04/>, di akses pada tanggal 19 April 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki keragaman metode pembelajaran yang menuntut partisipasi aktif dari peserta didik.⁶

Pembelajaran berpusat pada peserta didik merupakan pembelajaran yang lebih berpusat pada kebutuhan, minat, bakat dan kemampuan peserta didik, sehingga pembelajaran akan menjadi sangat bermakna. Dengan pendekatan pembelajaran berpusat pada peserta didik menghasilkan peserta didik yang berkepribadian, pintar, cerdas, aktif, mandiri, tidak bergantung pada pengajar, melainkan mampu bersaing atau berkompetisi dan memiliki kemampuan komunikasi yang lebih baik.⁷

Keberhasilan proses belajar dapat diperoleh dengan mempertimbangkan penggunaan model dan metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran. Pemilihan model dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan belajar mengajar lebih aktif. Peserta didik lebih terlibat secara penuh untuk mencari ilmu pengetahuannya sendiri. Sehingga apabila peserta didik dapat terlibat secara penuh maka ia dapat lebih aktif dalam belajar. Peran guru sebagai fasilitator sangat diharapkan agar dapat mendesain model dan metode pembelajaran. Penerapan model dan metode pembelajaran yang sungguh-sungguh dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat lebih mandiri dalam memahami materi ajar yang disajikan. Karena dengan model dan metode tersebut guru dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan atau

⁶Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 24

⁷Agus Suprijono, *Coopeative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide diri sendiri. Selain itu mereka juga mengajarkan bagaimana peserta didik belajar.⁸

Metode pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik (*student oriented*) adalah model pembelajaran *Cooperative Learning*, terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan peserta didik, yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain.⁹ Guru harus mampu melaksanakan perannya dengan baik yaitu tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai motivator, fasilitator, dan inovator. Guru tidak hanya dituntut untuk mengajar saja di depan kelas melainkan juga berperan membantu peserta didik untuk memecahkan masalah saat murid mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya masih ditemui penerapan metode pembelajaran yang kurang maksimal sebagaimana seharusnya pelaksanaannya dilakukan.

Proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik tersebut mengakomodasi setiap peserta didik membangun sendiri pengetahuan, sikap dan keterampilan melalui kegiatan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif. Penggalan penguasaan pengetahuan dilakukan tidak dengan mendengar penjelasan guru semata, namun dilakukan juga dalam kegiatan mengamati, membaca dan mendiskusikan yang dipelajari secara bersama-sama. Proses ini juga diikuti

⁸Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 7

⁹Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menulis hasil belajar bekerja dalam tim dan menyelesaikan masalah secara kolektif.¹⁰

Interaksi belajar mengajar di kelas yang melibatkan guru dan peserta didik dengan bahan pengajaran dan metode pengajaran sebagai mediumnya. Oleh karena itu interaksi dikatakan maksimal apabila terjadi antara guru dengan semua peserta didik, antara peserta didik dengan guru, antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan bahan dan media pembelajaran bahkan peserta didik dengan dirinya sendiri, namun tetap dalam kerangka tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar terarah sesuai dengan tujuan pendidikan. Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya.¹¹

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, diperlukan model pembelajaran sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang

¹⁰*Ibid.*, hlm. 20

¹¹Pupuh Faturrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar :Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹²

Sangat penting bagi para pendidik untuk memahami karakteristik materi, peserta didik dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan dengan pemilihan model-model pembelajaran. Dengan demikian proses pembelajaran akan variatif, inovatif dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik.¹³ Metode pembelajaran *Cooperative Script* dapat menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan yang terdapat dalam proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang peneliti lakukan dengan guru bidang studi ekonomi, adapun cara yang dilakukan oleh guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru dalam penerapan pembelajaran *Cooperative Script* adalah guru membagi siswa untuk berpasangan, guru memberikan materi, guru memberikan peran sebagai pembicara dan pendengar, guru menyuruh siswa untuk saling menyampaikan materi yang dipelajarinya dan guru serta siswa memberikan kesimpulan.¹⁴

Berdasarkan studi pendahuluan di lapangan, ditemukan permasalahan dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran berpusat pada siswa namun belum terlaksana secara maksimal.

¹²Agus Suprijono, *Op.Cit.*, hlm. 65.

¹³Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 105.

¹⁴Wawancara Ibu Yul Eka Fitri, SE selaku guru Ekonomi kelas XI tanggal 14 Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru kurang maksimal dalam mengelola kelompok belajar siswa.
3. Guru kurang menghargai pendapat siswa yang berbeda.
4. Guru masih kurang mampu dalam membimbing siswa dalam mengemukakan hasil belajar di depan kelas.
5. Dalam proses pembelajaran masih terlihat siswa masih kurang mampu bekerja sama dalam menyelesaikan kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script*, maka dirumuskan penelitian dengan judul “**Analisis Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.**”

B. Penegasan Istilah

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Penerapan

Penerapan adalah mempraktekkan, memasang. Dapat pula diartikan sebagai implementasi dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci.¹⁵ Penerapan yang dimaksud dalam penulisan ini yaitu penerapan dalam proses pembelajaran.

¹⁵Suprijono, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya, 2012) , hal 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁶ Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* dalam pembelajaran.

3. Metode pembelajaran *Cooperative Script*

Metode pembelajaran *Cooperative Script* berasal dari bahasa Yunani. *Methodes* artinya jalan yang ditempuh. Pengertian metode itu sendiri yaitu cara kerja yang sistematis untuk mencapai suatu maksud tujuan. Sedangkan *Cooperative* berasal dari kata *Cooperate* yang artinya bekerja sama, bantu membantu, gotong royong. Metode pembelajaran ini dimana peserta didik berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.¹⁷

Dapat disimpulkan bahwa pengertian dari metode pembelajaran *Cooperative Script* adalah model pembelajaran dimana siswa bekerja secara berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajarinya di dalam ruangan kelas dan metode pembelajaran *Cooperative Script* inilah yang akan di analisis penerapannya di dalam kelas.

¹⁶Agus Suprijono, *Op.,Cit.* hlm. 65

¹⁷*Ibid.*, hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Fokus Masalah

Fokus dalam penelitian ini yaitu pada penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas maka penelitian ini hanya membatasi masalah pada Analisis penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* di kelas XI Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berhubungan dengan rumusan masalah dan fokus penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

a. Bagi guru

Sebagai informasi bagi guru bidang studi ekonomi pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru tentang penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script*.

b. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis khususnya yang berkenaan tentang metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran ekonomi serta guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoretis

1. Konsep Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁸

Model pembelajaran juga di artikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁹

Model-model pembelajaran biasanya disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, analisis sistem, atau teori-teori lain yang mendukung mempelajari model-model pembelajaran berdasarkan teori belajar yang dikelompokkan menjadi empat model pembelajaran. Model

¹⁸Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25

¹⁹Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Pustaka, 2012), hlm. 251.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Joyce dan Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya guru boleh memiliki model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.²⁰

b. Ciri –Ciri Khusus Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri khusus yaitu:²¹

- 1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu. Sebagai contoh model penelitian kelompok disusun oleh Herben Thelen dan berdasarkan teori Jhon Dewey. Model ini dirancang untuk melatih partisipasi dalam kelompok secara demokratis.
- 2) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berfikir induktif dirancang untuk mengembangkan proses berfikir induktif.
- 3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model *Synectic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran mengajar.
- 4) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan: langkah-langkah pembelajaran, adanya prinsip reaksi, sistem sosial dan sistem

²⁰*Ibid.*, hlm.132

²¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada: 2012) hlm. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendukung. Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.

- 5) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran.

2. Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran menurut Gagne, Briggs dan Wagner adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar siswa. Jadi pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.²²

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan metode pembelajaran adalah cara atau jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

b. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Metode Pembelajaran

Faktor-faktor yang mempengaruhi metode pembelajaran adalah:²³

- 1) Siswa atau peserta didik

Pemilihan suatu metode pembelajaran harus menyesuaikan tingkatan jenjang pendidikan siswa. Pengembangan yang menekankan pada perbedaan jenjang pendidikan ini adalah pada kemampuan peserta didik, apakah peserta didik mampu untuk berfikir abstrak atau belum. Penerapan suatu metode yang

²²*Ibid.*, hlm. 175

²³*Ibid.*, hlm. 176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sederhana dan yang kompleks tentu sangat berbeda, dan keduanya berkaitan dengan tingkatan kemampuan berfikir dan berperilaku peserta didik pada setiap jenjangnya²⁴

2) Tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Setiap pelaksanaan pembelajaran tentu memiliki tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Penyelenggaraan pembelajaran bertujuan agar peserta didik sebagai warga belajar akan memperoleh pengalaman belajar dan menunjukkan perubahan perilaku, dimana perubahan materi tersebut bersifat positif dan bertahan lama.²⁵

3) Faktor materi pembelajaran

Materi pembelajaran memiliki tingkat kedalaman, keluasan, kerumitan yang berbeda-beda. Materi pembelajaran dengan tingkat kesulitan yang tinggi biasanya menuntut langkah-langkah analisis dalam tataran yang beragam. Analisis bisa hanya pada tataran dangkal, sedang, maupun analisa secara mendalam. Pemilihan metode yang tepat mampu memberikan arahan praktis untuk mengatasi tingkat kesulitan suatu materi pembelajaran.²⁶

4) Situasi belajar mengajar

Situasi belajar mengajar yang diciptakan guru tidak selamanya sama. Maka guru harus memilih metode mengajar yang

²⁴*Ibid.*, hlm. 176

²⁵*Ibid.*, hlm. 177

²⁶*Ibid.*, hlm. 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan situasi yang diciptakan. Jadi situasi yang diciptakan mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar.²⁷

5) Fasilitas belajar mengajar

Fasilitas pembelajaran berfungsi untuk memudahkan proses pembelajaran dan pemenuhan kebutuhan proses pembelajaran. Bagi sekolah yang telah memiliki fasilitas pembelajaran yang lengkap, ketersediaan fasilitas belajar bukan lagi suatu kendala. Namun demikian tidak semua sekolah memiliki fasilitas pembelajaran dengan standar yang diharapkan. Fasilitas merupakan yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar.²⁸

6) Faktor alokasi waktu pembelajaran

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga harus memperhitungkan ketersediaan waktu. Rancangan belajar yang baik adalah penggunaan alokasi waktu yang dihitung secara terperinci, agar pembelajaran berjalan dengan dinamis, tidak ada waktu terbuang tanpa arti.²⁹

7) Guru

Latar belakang pendidikan guru diakui mempengaruhi kompetensi. Kurangnya penguasaan terhadap berbagai jenis metode menjadi kendala dalam memilih dan menentukan metode. Apalagi belum memiliki pengalaman mengajar yang memadai. Tetapi ada juga yang tepat memilihnya namun dalam

²⁷*Ibid.*, hlm. 178

²⁸*Ibid.*, hlm. 179

²⁹*Ibid.*, hlm. 180-181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaannya menemui kendala disebabkan labilnya kepribadian dan dangkalnya penguasaan atas metode yang digunakan.³⁰

c. Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran

Kriteria pemilihan metode pembelajaran yaitu:³¹

- 1) Sifat (karakter) guru
- 2) Tingkat perkembangan intelektual dan sosial anak
- 3) Fasilitas sekolah yang tersedia
- 4) Tingkat kemampuan guru
- 5) Sifat dan tujuan materi pembelajaran
- 6) Waktu pembelajaran
- 7) Suasana kelas
- 8) Konteks domain tujuan pembelajaran

Sedangkan menurut Slameto kriteria pemilihan metode pembelajaran adalah:³²

- 1) Tujuan pengajaran, yaitu tingkah laku yang diharapkan dapat ditunjukkan siswa setelah proses belajar mengajar
- 2) Materi pengajaran, yaitu bahan yang disajikan dalam pengajaran yang berupa fakta yang memerlukan metode yang berbeda dari metode yang dipakai untuk mengajarkan materi yang berupa konsep, prosedur atau kaidah
- 3) Besar kelas (jumlah kelas) yaitu banyaknya siswa yang mengikuti dalam kelas yang bersangkutan

³⁰ *Ibid.*, hlm. 181- 182

³¹ Pupuh Faturrahan dan Sobry Sutikno, *Op.Cit.*, hlm. 76.

³² *Ibid.* hlm. 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemampuan siswa, yaitu kemampuan siswa menangkap dan mengembangkan bahan pengajaran yang diajarkan
- 5) Kemampuan guru yaitu kemampuan dalam menggunakan berbagai jenis metode pengajaran yang optimal
- 6) Fasilitas yang tersedia, bahan atau alat bantu serta fasilitas lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran
- 7) Waktu yang tersedia, jumlah waktu yang direncanakan atau di alokasikan untuk menyajikan bahan pengajaran yang sudah ditentukan

3. Pembelajaran *Cooperative Learning*

a. Pengertian *Cooperative Learning*

Pembelajaran kooperatif atau *Cooperative Learning* adalah sebuah group kecil yang bekerja bersama sebagai sebuah tim untuk memecahkan masalah (*solve a problem*), melengkapi latihan (*complete a task*), atau untuk mencapai tujuan tertentu (*accomplish a common goal*). Ada beberapa tehnik pembelajaran kooperatif yang berbeda, tetapi, kesemuanya memiliki ciri-ciri dasar yang sama. Salah satu ciri dasar yang dimaksud adalah bahwa peserta didik melakukan pekerjaan dalam groupnya, mereka melakukan dengan saling bekerja sama (*they workcooperatively*).³³

Cooperative memiliki pengertian yaitu bekerja bersama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan kooperatif, siswa secara

³³Etin Solihatin, *Op., Cit.* hlm. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual mencari hasil yang menguntungkan bagi anggota kelompoknya. Jadi, belajar *cooperative* adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut.

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model dari model pembelajaran kelompok, dimana didalamnya terdapat serangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan belajar yang telah dirumuskan.

Ada empat unsur penting dalam pembelajaran kooperatif yaitu:³⁴

- 1) Adanya peserta dalam kelompok,
- 2) Adanya aturan kelompok,
- 3) Adanya upaya belajar setiap anggota kelompok,
- 4) Adanya tujuan yang harus dicapai

Maksud dari keempat unsur di atas adalah bahwa untuk mencapai tujuan dalam kelompoknya peserta didik harus mempunyai upaya belajar dengan meningkatkan kemampuan yang dimiliki baik kemampuan dalam aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Sehingga aktivitas pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok antar peserta didik dapat saling membelajarkan melalui tukar pikiran, pengalaman, maupun gagasan-gagasan. Untuk mencapai itu semua

³⁴Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hlm. 241.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap kelompok harus mempunyai aturan kelompok yang menjadi kesepakatan bersama misalnya saja pemberian tugas setiap kelompok.

Pembelajaran kooperatif memiliki unsur yang paling penting yaitu adanya peserta yang melakukan proses pembelajaran, pengelompokan peserta didik bisa ditetapkan berdasarkan beberapa pendekatan, diantaranya pengelompokan yang didasarkan atas latar belakang kemampuan, minat dan bakat peserta didik, serta campuran baik campuran ditinjau dari minat maupun campuran yang ditinjau dari kemampuan.

Cooperative Learning lebih dari sekedar belajar kelompok atau kelompok kerja, karena belajar dalam model *Cooperative Learning* harus ada “struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif”, sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan-hubungan yang bersifat inderdependensi yang efektif di antara anggota kelompok. Pola hubungan kerja seperti itu memungkinkan timbulnya persepsi yang positif tentang apa yang dapat mereka lakukan untuk berhasil berdasarkan kemampuan dirinya secara individual dan sumbangsih dari anggota lainnya selama mereka belajar secara bersama-sama dalam kelompok. Menurut Slavin bahwa model pembelajaran ini berangkat dari asumsi mendasar dalam kehidupan masyarakat yaitu “*getting bether together*” atau raihlah yang lebih baik bersama-sama.³⁵

³⁵*Ibid.*, 102-103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dasar Teori Pembelajaran Kooperatif

Penggunaan model belajar *Cooperative Learning* di dalam kelas, ada beberapa konsep mendasar yang perlu diperhatikan dan di upayakan oleh guru. Guru dalam kedudukannya sebagai perancang dan pelaksana pembelajaran dalam menggunakan model ini harus memperhatikan beberapa konsep dasar yang merupakan dasar-dasar konseptual dalam penggunaan *cooperative learning*. Adapun prinsip-prinsip dasar tersebut menurut Sthal adalah sebagai berikut:³⁶

- 1) Perumusan tujuan belajar siswa harus jelas. Artinya sebelum menggunakan strategi pembelajaran ini, guru hendaknya memulai dengan merumuskan tujuan pembelajarannya dengan jelas dan spesifik. Tujuan ini menyangkut apa yang diinginkan oleh guru dilakukan oleh siswa dalam kegiatan belajarnya. Perumusan tujuan ini harus disesuaikan dengan tujuan kurikulum dan tujuan pembelajaran.
- 2) Penerimaan yang menyeluruh oleh siswa tentang tujuan belajar
Guru hendaknya mampu mengkondisikan kelas agar siswa menerima tujuan pembelajaran dari sudut kepentingan diri dan kepentingan kelas.
- 3) Ketergantungan yang bersifat positif
Guru mengkondisikan terjadinya interpendensi diantara siswa dalam kelompok belajar, maka guru harus mengorganisasikan materi dan tugas-tugas pembelajaran.

³⁶*Ibid.*,105-109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Interaksi yang bersifat terbuka

Dalam kelompok belajar interaksi yang terjadi bersifat langsung dan terbuka dalam mendiskusikan materi dan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Suasana belajar seperti itu akan membantu menumbuhkan sikap ketergantungan yang positif dan keterbukaan di kalangan siswa untuk memperoleh keberhasilan dalam belajarnya.³⁷

5) Tanggung jawab individu

Salah satu dasar penggunaan *cooperative learning* dalam pembelajaran adalah bahwa keberhasilan belajar itu akan lebih mungkin dicapai secara lebih baik bilamana dilakukan dengan bersama-sama. Untuk itu keberhasilan belajar dalam model strategi ini dipengaruhi oleh kemampuan individu siswa dalam menerima dan memberi apa yang telah dipelajarinya di antara siswa lainnya.³⁸

6) Kelompok bersifat heterogen

Dalam pembentukan kelompok belajar, keanggotaan kelompok harus bersifat heterogen, sehingga interaksi kerjasama yang terjadi merupakan akumulasi dari berbagai karakteristik siswa yang berbeda.³⁹

7) Interaksi sikap dan perilaku social yang positif

Dalam kegiatan bekerja dalam kelompok ini siswa harus belajar bagaimana meningkatkan kemampuan interaksinya dalam

³⁷*Ibid.*, hlm. 110

³⁸*Ibid.*, hlm. 111

³⁹*Ibid.*, hlm. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memimpin, berdiskusi, bernegosiasi, dan mengklarifikasi berbagai masalah dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.⁴⁰

8) Tindak lanjut

Dalam hal ini, guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan ide dan saran baik kepada siswa lainnya maupun kepada guru dalam rangka perbaikan belajar dari hasilnya dikemudian hari.⁴¹

9) Kepuasan dalam belajar

Setiap siswa dan kelompok harus memperoleh waktu yang cukup untuk belajar dan mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilannya.⁴²

c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif

Prinsip dasar yang harus diperhatikan pada pembelajaran kooperatif diantaranya:⁴³

1) Prinsip ketergantungan positif (*Positive Interdependence*)

Dalam pembelajaran kelompok, keberhasilan suatu penyelesaian tugas sangat tergantung kepada usaha yang dilakukan setiap anggota kelompoknya. Untuk terciptanya kelompok kerja yang efektif, setiap kelompok masing-masing perlu membagi tugas sesuai dengan tujuan kelompoknya. Hakikat ketergantungan positif ini artinya tugas kelompok tidak mungkin bisa diselesaikan manakala ada anggota yang tidak bisa menyelesaikan tugasnya,

⁴⁰*Ibid.*, hlm. 112

⁴¹*Ibid.*, hlm. 113

⁴²*Ibid.*, hlm. 114

⁴³Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, 244-246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan semua ini memerlukan kerja sama yang baik dari masing-masing anggota kelompoknya.

2) Tanggung jawab perseorangan (*Individual Accountability*)

Prinsip ini merupakan konsekuensi dari prinsip yang pertama. Oleh karena keberhasilan kelompok tergantung pada setiap anggota, maka setiap anggota kelompoknya harus memiliki tanggung jawab sesuai dengan tugasnya.

3) Interaksi tatap muka (*Face to Face Promotion Interaction*)

Pada pembelajaran kooperatif memberikan kesempatan secara luas bagi setiap anggota kelompok untuk bertatap muka, saling memberikan informasi, dan saling membelajarkan. Interaksi tatap muka akan memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap anggota kelompok untuk bekerja sama, menghargai setiap perbedaan, memanfaatkan kelebihan masing-masing anggota, dan mengisi kekurangan masing-masing anggota.

4) Partisipasi dan komunikasi (*Participation Communication*)

Pembelajaran kooperatif melatih peserta didik untuk mampu berpartisipasi aktif dan berkomunikasi. Untuk itu peserta didik perlu dibekali dengan kemampuan-kemampuan berkomunikasi. Misalnya, cara menyatakan ketidaksetujuan atau cara menyanggah pendapat orang lain secara santun, tidak memojokkan, cara menyampaikan gagasan dan ide-ide yang dianggapnya baik dan tidak berguna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan dari pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:⁴⁴

- 1) Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja belajar peserta didik dalam tugas-tugas akademik. Banyak ahli berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif unggul dalam membantu proses peserta didik untuk memahami konsep-konsep yang sulit.
- 2) Pengakuan adanya keragaman, model pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai macam latar belakang. Perbedaan tersebut antara lain perbedaan suku, kemampuan akademik dan tingkat sosial.
- 3) Pengembangan keterampilan sosial, model pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial peserta didik. Keterampilan sosial yang dimaksud dalam pembelajaran kooperatif adalah berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide dan pendapat dan bekerja sama dalam kelompok.

4. Metode pembelajaran *Cooperative Script*

a. Pengertian *Cooperative Script*

Cooperative Script merupakan metode pembelajaran berpasangan dan berkelompok dimana siswa bekerja berpasangan dan

⁴⁴Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta: 2015), hlm. 244-245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.⁴⁵

b. Prinsip-Prinsip Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

Metode pembelajaran *Cooperative Script* ini memiliki konsep dari *the accelerated learning*, *active learning*, dan *cooperative learning*. Maka prinsip-prinsip dalam metode pembelajaran ini sama dengan prinsip-prinsip yang ada model pembelajaran *Cooperative Learning*. Prinsip-prinsipnya yaitu:⁴⁶

- 1) Siswa harus memiliki persepsi bahwa mereka tenggelam dan berenang bersama.
- 2) Siswa memiliki tanggung jawab terhadap siswa lain dalam kelompoknya, disamping tanggung jawab terhadap diri sendiri dalam mempelajari materi yang dihadapi.
- 3) Siswa harus berpandangan bahwa mereka semuanya memiliki tujuan yang sama.
- 4) Siswa harus berbagi tugas dan berbagi tanggung jawab, sama besarnya diantara para anggota kelompok.
- 5) Siswa akan diberi suatu evaluasi atau penghargaan yang akan ikut berpengaruh terhadap evaluasi seluruh anggota kelompok.
- 6) Siswa berbagi kepemimpinan, sementara mereka memperoleh keterampilan bekerja sama selama belajar.

⁴⁵Agus Suprijono, *Op., Cit.* hlm. 43

⁴⁶<http://abdulgopuroke.blogspot.com/2017/03/model-pembelajaran-cooperative-script.html>, di akses pada 24 Januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa akan diminta mempertanggung jawabkan secara individual materi yang dipelajari dalam kelompok kooperatif

c. Kelebihan metode pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun kelebihan dari metode pembelajaran *Cooperative Script* yaitu:⁴⁷

- 1) Melatih pendengaran, ketelitian atau kecermatan
- 2) Setiap siswa mendapat peran
- 3) Melatih mengungkapkan kesalahan orang lain dengan lisan

d. Kekurangan dari metode pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun kekurangan dari metode pembelajaran *Cooperative Script* yaitu:⁴⁸

- 1) Hanya digunakan untuk mata pelajaran tertentu
- 2) Hanya dilakukan oleh dua orang (tidak melibatkan seluruh kelas sehingga koreksi hanya terbatas pada dua orang tersebut)

e. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran ini sebagai berikut:⁴⁹

- 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan
- 2) Guru membagikan wacana atau materi setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa saja yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa saja sebagai pendengar
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar
 - a) Menyimak, mengoreksi, dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap;

⁴⁷Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Pustaka Setia: 2011), hlm. 89

⁴⁸*Ibid.*, hlm. 90

⁴⁹Agus Suprijono, *Op.,Cit.* hlm.147-148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Membantu menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- 5) Bertukar peran, yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar, dan sebaliknya.
- 6) Kesimpulan bersama-sama antara siswa dengan guru
- 7) Penutup.

5. Materi Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

a. Pembangunan Ekonomi

1) Pengertian pembangunan ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang terus menerus, dilaksanakan berdasarkan rencana-rencana yang terarah untuk membawa kemajuan dan perbaikan dalam berbagai segi kehidupan, baik ekonomi, sosial budaya, kemasyarakatan, politik maupun bidang lainnya.⁵⁰

2) Tujuan pembangunan ekonomi

Adapun tujuan dari pembangunan ekonomi yaitu:⁵¹

- a) Pembangunan ekonomi bertujuan meningkatkan kemakmuran masyarakat.
- b) Terjadinya perubahan menuju perbaikan struktur sosial, sikap mental, dan lembaga nasional.
- c) Mengakselerasi pertumbuhan ekonomi, mengurangi ketimpangan, dan menghapus kemiskinan.

⁵⁰Buku Ekonomi Siswa Kelas XI Kemendikbud, 2016, hlm. 35

⁵¹*Ibid.*, hlm. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi

Adapun faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi yaitu:⁵²

- a) Jumlah penduduk dan kualitas penduduk.
- b) Sistem sosial dan sikap masyarakat.
- c) Sumber daya modal dan teknologi.
- d) Sumber daya alam.

4) Pembangunan ekonomi di negara sedang berkembang

Sifat ekonomi Negara sedang berkembang yaitu:⁵³

- a) Produsen barang primer.
- b) Masalah tekanan penduduk.
- c) Sumber daya alam yang belum diolah
- d) Kualitas penduduk rendah
- e) Kekurangan modal
- f) Orientasi perdagangan luar negeri

5) Arah pembangunan ekonomi menurut W.W. Rostow:

Adapun arah pembangunan ekonomi menurut W.W. Rostow yaitu:⁵⁴

- a) Perubahan orientasi organisasi ekonomi, politik, dan sosial yang pada mulanya berorientasi pada suatu daerah menjadi berorientasi ke luar

⁵²*Ibid.*, hlm. 37-38

⁵³*Ibid.*, hlm. 39

⁵⁴*Ibid.*, hlm. 39-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Perubahan pandangan masyarakat mengenai jumlah anak dalam keluarga, yaitu dari menginginkan banyak anak menjadi keluarga kecil
- c) Perubahan dalam kegiatan investasi masyarakat, dari melakukan investasi yang tidak produktif (menumpuk emas, membeli rumah, dan sebagainya) menjadi investasi produktif
- d) Perubahan sikap hidup dan adat istiadat kurang merangsang pembangunan ekonomi (kurang menghargai waktu, kurang menghargai prestasi perorangan).

b. Pertumbuhan Ekonomi

1) Pengertian pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah proses kenaikan output per kapita dalam jangka panjang.⁵⁵

2) Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu masyarakat yaitu:

Adapun faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu masyarakat yaitu:⁵⁶

- a) Kekayaan modal.
- b) Ketersediaan tenaga kerja
- c) Kekayaan sumber daya alam
- d) Kemajuan teknologi.
- e) Sikap masyarakat.

⁵⁵*Ibid.*, hlm. 47

⁵⁶*Ibid.*, hlm. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Teori Pertumbuhan Ekonomi

a) Teori Pertumbuhan Austria (Aliran Historis)

Adapun pertumbuhan ekonomi menurut teori pertumbuhan Austria yaitu:⁵⁷

(1) Friedrich List (1789-1846)

Menurut Frederich List dalam bukunya “Das Nationals System der Politischen Ekonomi” (1841), perkembangan ekonomi sebenarnya tergantung pada peranan pemerintah, organisasi swasta dan lingkungan kebudayaan. Frederich List berpendapat bahwa kemajuan perekonomian suatu masyarakat diukur menurut kemajuan teknik atau “cara produksinya”. Menurut Friedrich List, perkembangan ekonomi dibagi melalui beberapa fase yaitu: Masa berburu/mengembara: Pada masa ini peradaban masih sangat sederhana, manusia memenuhi kebutuhan hidupnya tergantung pada alam, mereka hidup secara berkelompok, dan berpindah-pindah dari suatu daerah ke daerah yang lainnya, yang dapat memberikan kehidupan bagi mereka.

Masa beternak dan bertani. Pada masa ini mereka mulai hidup menetap, bercocok tanam, dan beternak.

Mereka mulai menanam jenis tumbuhan yang mereka

⁵⁷ *Ibid.*, hlm. 49-52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapatkan dari tempat lain, dan mulai mencoba memelihara hasil buruannya yang masih hidup, sehingga tidak sepenuhnya tergantung pada alam.

Masa bertani dan kerajinan. Pada masa ini peradaban mulai meningkat sehingga kebutuhan mereka bertambah, meningkatnya kebutuhan ini mendorong mereka untuk berusaha memperluas lahan pertanian dan berusaha membuat kerajinan-kerajinan tangan untuk mengisi waktu senggangnya setelah bertani. Kehidupan masyarakat berkembang dengan adanya pertanian, industri, dan perdagangan.

Masa kerajinan, industri, dan perdagangan. Pada masa ini masyarakat telah berubah, kerajinan yang semula hanya sebagai sampingan, lambat laun menjadi sebuah kawasan industri kerajinan dan sudah mulai ditukarkan dengan hasil pertanian di suatu tempat tertentu/pasar. Pada masa inilah akhirnya timbul perdagangan yang dilakukan oleh para pedagang.

(2) Bruno Hildebrand

Menurut Bruno perkembangan ekonomi bukan didasarkan pada “cara produksi” tetapi didasarkan pada “cara distribusi. Bruno mengemukakan 3 sistem distribusi yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Perekonomian Barter;
- b) Perekonomian Uang;
- c) Perekonomian Kredit.

(3) Werner Sombart (1863-1941)

Werner Sombart membagi perkembangan perekonomian menjadi:⁵⁸

- a) Zaman perekonomian tertutup yang dibagi menjadi dua macam yaitu:
 - 1) Perekonomian desa.
 - 2) Perekonomian feodal dan tuan tanah.
- b) Zaman kerajinan dan pertukaran, zaman ini ditandai adanya pembagian kerja yang masing-masing mengerjakan pekerjaannya dan sifatnya masih kekeluargaan.
- c) Zaman Kapitalis, yang dibagi dalam:
 - 1) Zaman Kapitalis Purba
 - 2) Zaman Kapitalis Madya
 - 3) Zaman Kapitalis Raya
 - 4) Zaman Kapitalis Akhir

⁵⁸ *Ibid.*, hlm. 53-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Teori Pertumbuhan Klasik

Adapun teori pertumbuhan ekonomi menurut teori pertumbuhan klasik yaitu:⁵⁹

1) Adam Smith

Adam Smith selain merupakan ekonom pertama yang banyak menumpahkan perhatian kepada masalah ekonomi, juga terkenal sebagai pelopor pembangunan ekonomi dan kebijakan *laissez-faire*. Pendapat Adam Smith dituangkan dalam teori yang disebut *The Invisible Hands* (Teori Tangan-tangan Gaib). Dalam bukunya *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nation* (1776) menurut Adam Smith dibedakan menjadi dua aspek utama pertumbuhan ekonomi yaitu pertumbuhan output total dan pertumbuhan penduduk. Menurut Adam Smith, permintaan akan tenaga kerja ditentukan oleh persediaan barang modal dan tingkat output masyarakat. Sedangkan permintaan akan tenaga kerja ditentukan oleh persediaan barang modal dan tingkat output masyarakat.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini penulis akan

⁵⁹*Ibid.*, hlm .53-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan.

1. Skripsi oleh Desi Laraswati tentang Implementasi metode *cooperative script* dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas viii MTS Darul Ulum kabupaten Lampung Selatan T.A 2018. Dari hasil penelitian minat dan hasil belajar berhasil mencapai indikator keberhasilan dalam penelitian ini maka implementasi penerapan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian ini yaitu pada metode penelitiannya.⁶⁰ Penelitian tersebut menggunakan metode penelitian Tindakan Kelas sedangkan penulis menggunakan metode kualitatif yakni dengan observasi dan wawancara untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
2. Arga Nizar Aditiatma, dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tentang penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di MTSN Kediri 2. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian tersebut adalah tingkat keberhasilan dalam

⁶⁰Desi Laraswati, *Implementasi Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar kelas viii MTS Darul Ulum Desa Talang, Skripsi (Lampung Selatan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklusnya mengalami peningkatan.⁶¹ Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Arga Nizar Aditiatma dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penulis menggunakan metode observasi dan wawancara untuk mengetahui bagaimana analisis penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoretis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu analisis penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru. Indikator langkah-langkah penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* penulis menggunakan teori yang terdapat dalam buku Agus Suprijono yaitu sebagai berikut:

1. Guru membagi siswa untuk berpasangan
2. Guru membagikan wacana atau materi setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
3. Guru dan siswa menetapkan siapa saja yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar

⁶¹Arga Nizar Adiatma, “Penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di MTSN Kediri 2”, Skripsi. Malang. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan PIPS. 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, sementara dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya
5. Siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak yang disampaikan oleh pembicara
6. Siswa yang bertindak sebagai pendengar mengoreksi yang disampaikan oleh pembicara
7. Siswa yang berperan sebagai pendengar menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap
8. Siswa yang berperan sebagai pendengar menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya
9. Bertukar peran yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya
10. Kesimpulan bersama-sama antara siswa dengan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif fokusnya adalah penggambaran secara menyeluruh tentang bentuk, fungsi dan ungkapan larangan. Menurut Djamar'an Satori dan Aan Komariah pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah⁶²

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang di amati.⁶³

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dimulai pada bulan Agustus sampai bulan Oktober 2019. Lokasi pada penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru Jalan Melur Gg Lily II No 40. Alasan penulis lokasi tersebut karena penulis

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2016, Bandung: Alfabeta, hlm.15

⁶³Lexy J. Moelong, *Penelitian Kualitatif*, 2013, Bandung: Rosda Karya, hlm. 4

menemui gejala-gejala yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Cooperative Script*.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS. Objek pada penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah guru Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru yang berjumlah satu orang. Penelitian ini hanya menfokuskan pada satu orang guru mata pelajaran ekonomi yaitu guru kelas XI untuk dijadikan informan penelitian.

Informan penelitian ini meliputi berbagai macam, seperti: (1) informan kunci (*key informan*) mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian, (2) informan utama yaitu mereka yang terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti, (3) informan tambahan, yaitu mereka yang dapat memberikan informasi walaupun tidak langsung terlibat dalam interaksi sosial yang diteliti.⁶⁴

Oleh karena itu sesuai dengan fokus dari penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informan kunci yaitu guru mata pelajaran ekonomi Sekolah

⁶⁴Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015), hlm. 172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru sedangkan informan tambahan yaitu beberapa orang peserta didik yang belajar di kelas XI.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁶⁵ Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran ekonomi. Cara mendapatkan datanya penulis mengamati langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran Ekonomi.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara ini digunakan bila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih mendalam serta jumlah responden sedikit.⁶⁶

⁶⁵Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung, Alfabetha: 2014), hlm. 104

⁶⁶*Ibid.*, hlm. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dilakukan dengan memberi beberapa pertanyaan terkait dengan penerapan metodel pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi, guna mendukung hasil observasi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian.⁶⁷ Data yang akan di kumpulkan dengan teknik ini meliputi profil Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dokumentasi, Surat Keterangan Penelitian dan data yang lainnya.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.⁶⁸

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* yaitu menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N : Number Of Cases (Jumlah Frekuensi)

⁶⁷ *Ibid.*, hlm. 106

⁶⁸ Sugiyono, *Op., Cit.*, hlm. 338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik⁶⁹

Penulis dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar penulis bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Penulis mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.⁷⁰

Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran ekonomi.

⁶⁹Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers,2015), hlm. 43

⁷⁰Sugiyono,*Op.Cit*, hlm. 341

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.

Langkah terakhir penulis lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penelitian untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.⁷¹ Serta bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang diperlukan peneliti

2. Uji kredibilitas dengan Member Check

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang

⁷¹Sugiyono.*Op.Cit*, hlm. 375

diberikan oleh pemberi data.⁷² Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

Member check dilakukan dengan cara memperlihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷²*Ibid*, hlm. 375.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang penerapan metode pembelajaran *cooperative script* pada pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru diperoleh kesimpulan yaitu hasil penelitian yang dilakukan untuk melihat bagaimana penerapan metode pembelajaran *cooperative script* pada pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS secara umum tergolong baik, yang terbukti dari observasi pertama diperoleh persentase sebesar 60% karena terdapat 6 aspek yang dilaksanakan, kemudian pada observasi kedua diperoleh persentase sebanyak 70% karena terdapat 7 aspek yang dilaksanakan dan pada observasi ketiga diperoleh persentase sebesar 90% karena terdapat 9 aspek yang dilaksanakan. Jadi kesimpulan terhadap penerapan metode pembelajaran *cooperative script* pada pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS mencapai persentase sebesar 73,33% tergolong ke dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang pengkategorian 61%-80%. Dari 10 indikator yang di observasi, dilihat dari diagram IV.13 bahwa terdapat 4 indikator yang memperoleh persentase tertinggi dengan nilai 100% yaitu pada indikator guru membagi siswa untuk berpasangan, mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar dan pembicara, mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan pokok yang kurang lengkap, dan mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian analisis penerapan metode pembelajaran *Cooperatitve Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi agar lebih memperhatikan aspek-aspek pada langkah-langkah dalam penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran agar tercapai hasil pada setiap aspek yang belum terlaksana secara maksimal
2. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi agar lebih maksimal dalam mengelola kelompok belajar dan dapat mengajak siswa untuk mengeksplorasi pengetahuannya dalam belajar serta bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan apabila akan meneliti dengan judul yang sama maka lebih baik ditambahkan dengan variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2013. *Coopeative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anas sudijono. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ani Setiani dan Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bagong Suyanto dan Sutinah. 2015. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Erin Solihatin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung, Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2015. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heri Rahyubi. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Husamedia.
- Isjoni. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Khoirul Anam. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lixy J. Moelong. 2013. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- Pepuh Faturrohman dan Sobry Sutikno. 2017. *Strategi Belajar Mengajar :Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Rudi Hartono. 2011. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Pers.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sakilah. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Publishing and Consulting Company.
- Sigit Mangun Wardoyo. 2013. *Pembelajaran Konrutivisme*. Bandung, Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wina Sanjaya. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Trianto Ibnu Badar At-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Angga Nizar Adiatma. 2015. "Penerapan model pembelajaran Cooperative Script untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di MTSN Kediri 2". Malang. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan PIPS.
- Desi Laraswati. 2015. *Implementasi Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Minat Hasil Belajar dan kelas viii MTS Darul Ulum Desa Talang, Skripsi*. Lampung Selatan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Burhan Yusuf Abdul Azizu. 2015. *Tujuan Besar Pendidikan adalah Tindakan*. Jurnal Riset dan PKM Nomor 2. ISSN 2442-4480.
- Qonit Darajat DKK, 2018, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, ISSN 1907-9990 E-ISSN 2548-7175 , Volume 12 Nomor 2.
- [Http://abdulgopuroke.blogspot.com/2017/03/model-pembelajaran-cooperative-script.html](http://abdulgopuroke.blogspot.com/2017/03/model-pembelajaran-cooperative-script.html). di akses pada 24 Januari 2019
- Rima Putri. 2015. "Pembelajaran Berpusat Pada Siswa. (<http://rima-putri13.blogspot.com/2015/04/>), di akses pada tanggal 19 April 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

Lembar Observasi Guru

Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses

Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri

Pekanbaru kelas XI IPS

Nama Guru : *Xul Eka Fitri, SE*
 Hari/Tanggal : *Rabu, 21 Agustus 2019*
 Mata Pelajaran : *Ekonomi*
 Observasi Pertemuan Ke : *1*

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan	✓	
2	Guru membagikan wacana atau materi kepada setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan	✓	
3	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar	✓	
4	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara		✓
5	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya	✓	
6	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak yang disampaikan oleh pasangannya		✓
7	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya	✓	
9	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk saling bertukar peran, yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya		✓
10	Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan		✓

Mengetahui,
Pekanbaru, 21 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Yul Eka Fitri, S.E

Observer



Yessi Octavia
11516202317

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru

Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses

Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri

Pekanbaru kelas XI IPS

Nama Guru : Zul Eka Fitri, SE
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi Pertemuan Ke: 2

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Guru membagi siswa untuk berpasangan	✓	
2.	Guru membagikan wacana atau materi kepada setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan		✓
3.	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar	✓	
4.	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara	✓	
5.	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya		✓
6.	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak yang disampaikan oleh pasangannya		✓
7.	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya	✓	
9	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk saling bertukar peran, yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya	✓	
10	Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan	✓	

Mengetahui,
Pekanbaru, 28 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Yul Eka Fitri, S.E

Observer



Yessi Octavia
11516202317

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru

Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri

Pekanbaru kelas XI IPS

Nama Guru : Yul Eka Fitri, SE
 Hari/Tanggal : Rabu, 4 September 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi Pertemuan Ke : 3

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Guru membagi siswa untuk berpasangan	✓	
2.	Guru membagikan wacana atau materi kepada setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan		✓
3	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar	✓	
4	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara	✓	
5	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya	✓	
6	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak yang disampaikan oleh pasangannya	✓	
7	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Guru mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya	✓	
9	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk saling bertukar peran, yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya	✓	
10	Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan	✓	

Mengetahui,
Pekanbaru, 4 September 2019

Guru Mata Pelajaran

Observer

Yul Eka Fitri, S.E


Yessi Octavia
11516202317

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Lembar Observasi Siswa
Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses
Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri
Pekanbaru kelas XI IPS

Nama Guru : *Xul Eka Fitri, SE*
 Hari/Tanggal : *Rabu, 21 Agustus 2019*
 Mata Pelajaran : *Ekonomi*
 Observasi Pertemuan Ke: *1*

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok berpasangan		✓
2	Siswa membaca wacana atau materi yang telah diberikan oleh guru dan membuat ringkasan	✓	
3	Siswa menerima peran yang ditunjuk sebagai pendengar	✓	
4	Siswa menerima peran yang ditunjuk sebagai pembicara	✓	
5	Siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok kedalam ringkasannya		✓
6	Siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak apa yang disampaikan pasangannya		✓
7	Siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya		✓
9	Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan sebaliknya	✓	
10	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran		✓

Mengetahui,
Pekanbaru, 21 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Yul Eka Fitri, S.E

Observer



Yessi Octavia
11516202317

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Siswa

Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri

Pekanbaru kelas XI IPS

Nama Guru : Yul Eka Fitri, SE
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi Pertemuan Ke : 2

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Siswa membentuk kelompok berpasangan	✓	
2.	Siswa membaca wacana atau materi yang telah diberikan oleh guru dan membuat ringkasan		✓
3	Siswa menerima peran yang ditunjuk sebagai pendengar	✓	
4	Siswa menerima peran yang ditunjuk sebagai pembicara	✓	
5	Siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok kedalam ringkasannya	✓	
6	Siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak apa yang disampaikan pasangannya		✓
7	Siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya		✓
9	Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan sebaliknya	✓	
10	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran	✓	

Mengetahui,
Pekanbaru, 28 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Yul Eka Fitri, S.E

Observer


Yessi Octavia
11516202317

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Siswa

Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri

Pekanbaru kelas XI IPS

Nama Guru : Yul Eka Fihri, SE
 Hari/Tanggal : Rabu, 4 September 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi Pertemuan Ke : 3

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Siswa membentuk kelompok berpasangan		✓
2.	Siswa membaca wacana atau materi yang telah diberikan oleh guru dan membuat ringkasan	✓	
3	Siswa menerima peran yang ditunjuk sebagai pendengar	✓	
4	Siswa menerima peran yang ditunjuk sebagai pembicara	✓	
5	Siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok kedalam ringkasannya	✓	
6	Siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak apa yang disampaikan pasangannya	✓	
7	Siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya	✓	
9	Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan sebaliknya	✓	
10	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran	✓	

Mengetahui,
Pekanbaru, 4 September 2019

Guru Mata Pelajaran

Yul Eka Fitri, S.E

Observer



Yessi Octavia
11516202317



LAMPIRAN 3

PERTANYAAN WAWANCARA

1. Apakah guru selalu membagi siswa untuk berpasangan ?
2. Apakah guru selalu membagikan wacana atau materi kepada setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan?
3. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa saja yang berperan sebagai pendengar?
4. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa untuk menetapkan siapa saja yang berperan sebagai pembicara?
5. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasannya?
6. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak yang disampaikan oleh pasangannya?
7. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap?
8. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa yang berperan sebagai pendengar membantu menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya?
9. Apakah guru selalu mengintruksikan kepada siswa untuk saling bertukar peran yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya
10. Apakah guru selalu memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2**: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3**: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4**: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan pentingnya pertumbuhan ekonomi • Menemukan masalah yang menghambat laju pertumbuhan ekonomi • memberikan solusi terhadap masalah yang menghambat laju pertumbuhan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dengan bahasanya sendiri melalui pemaparan materi oleh guru
2. Siswa dapat membedakan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi dengan tepat melalui diskusi kelompok kecil
3. Siswa dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan benar melalui penjelasan guru dan latihan soal
4. Siswa dapat menjelaskan pentingnya pertumbuhan ekonomi dengan tepat melalui kajian buku teks ekonomi



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Siswa dapat menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi dengan benar melalui penjelasan guru
6. Siswa dapat menemukan 3 masalah yang menghambat laju pertumbuhan ekonomi dengan tepat melalui studi kasus
7. Siswa dapat memberikan solusi terhadap masalah yang menghambat laju pertumbuhan ekonomi dengan kritis melalui analisis kasus
8. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
9. Siswa dapat mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
10. Siswa dapat menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
3. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
4. Pentingnya pertumbuhan ekonomi
5. Teori pertumbuhan ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
3. Model : *Cooperative Script*

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Laptop & infocus

Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I : 2 x 45 menit

- Indikator :
1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 2. Membedakan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
 4. Menjelaskan pentingnya pertumbuhan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a, mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari siswa agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran dan memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 5. Pre test Guru bertanya "apa yang kalian ketahui tentang pertumbuhan ekonomi?" 6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari	
7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
b. Kegiatan inti 8. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> yang akan dilaksanakan. Langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa untuk berpasangan b. Guru membagikan wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan c. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar d. Siswa yang berperan sebagai pendengar membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara siswa yang berperan sebagai pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a) Menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap b) Membantu mengingat, menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya e. Bertukar peran, siswa yang berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. f. Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru mengenai materi yang didiskusikan g. Penutup 9. Mengamati Siswa membaca materi yang telah dibagi dan membuat ringkasan tentang materi pengertian dan pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan dan pertumbuhan	60 menit



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>ekonomi laju pertumbuhan ekonomi dan pentingnya pertumbuhan ekonomi.</p> <p>10. Menanya</p> <p>Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru</p> <p>11. Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <p>Siswa mencari data dan informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi ringkasan yang telah dibuat berdasarkan buku teks ekonomi kelas XI</p> <p>12. Guru memberikan konfirmasi dari penjelasan materi oleh siswa</p> <p>Catatan : Selama pembelajaran Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>c. Penutup</p> <p>13. Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis</p> <p>14. Kesimpulan dan refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>15. Tindak lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas kepada siswa untuk mencari artikel tentang pertumbuhan ekonomi</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam</p>	<p>15 menit</p>

Pertemuan II : 2 X 45 menit

Indicator :

1. Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi
2. Menemukan masalah yang menghambat laju pertumbuhan ekonomi
3. Memberikan solusi terhadap masalah yang menghambat laju pertumbuhan ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a, mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari siswa agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran dan memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 5. Pre test Guru bertanya "Menurut kalian, apakah yang menjadi masalah dalam pertumbuhan ekonomi dinegara kita?" 6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	15 enit
<p>b. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> yang akan dilaksanakan. Langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan 2) Guru membagikan wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan 	60 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</p> <p>4) Siswa yang berperan sebagai pendengar membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.</p> <p>Sementara siswa yang berperan sebagai pendengar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap b) Membantu mengingat, menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <p>5) Bertukar peran, siswa yang berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>6) Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru mengenai materi yang didiskusikan</p> <p>7) Penutup</p> <p>9. Mengamati</p> <p>siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teori pertumbuhan ekonomi dan menyimak buku teks ekonomi kelas XI</p> <p>10. Menanya</p> <p>Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang berkaitan dengan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi yang belum dipahami.</p> <p>11. Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <p>Siswa diminta untuk menganalisis artikel yang telah ditugaskan tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi berdasarkan materi yang disampaikan oleh guru maupun informasi dan data dari berbagai sumber.</p> <p>12. Mengkomunikasi</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil analisisnya bergantian dan ditanggapi oleh siswa yang lain</p>	
---	--

LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>13. Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban siswa</p> <p>Catatan : Selama pembelajaran Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>c. Penutup</p> <p>14. Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal tanya jawab secara lisan</p> <p>15. Kesimpulan dan refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>16. Tindak lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas kepada siswa untuk mencari artikel tentang masalah pembangunan di negara berkembang</p> <p>17. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam</p>	<p>15 menit</p>

I. Evaluasi

- Prosedur evaluasi : Tanya jawab, Presentasi, Kuis
- Aspek yang dinilai :
 - Afektif :
 - ✓ Sikap siswa ketika guru menjelaskan materi
 - ✓ Sikap siswa ketika berdiskusi dengan teman belajarnya
 - ✓ Sikap siswa ketika presentasi
 - ✓ Sikap siswa ketika teman menyampaikan pendapat
 - Kognitif :
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam presentasi
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam berdiskusi dengan teman belajarnya
 - Psikomotor

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ✓ Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 3. Alat peraga
 - a. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada siswa
 4. Instrument penilaian (terlampir)
 5. Materi (terlampir)

Pekanbaru, Juli 2019

Kepala Sekolah

Huzeir Zul, SE

Guru Bidang Study

Yul Eka Fitri, SE

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5

SILABUS

Satuan Pendidikan MA TARUNA PEKANBARU

Kelas XI-11 Sebelas

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Menalar, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Jujur Kerja keras mandiri 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> tugas individu latihan kerja kelompok PR UH 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak ekonomi kelas XI Penertbit Erlangga LKS Kelas XI Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	konsep distribusi pendapatan • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional		analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan				
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan				4 JP		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	dan tulisan						
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin Kreatif Nasionalisme Jujur komunikatif 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> kuis tugas individu tugas kelompok latihan lisan UH 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak ekonomi kelas XI penerbit Erlangga Ekonomi kelas XI berita di TV dan Koran internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi						
4.2Menyajikan hasil temuan	• Menyajikan hasil temuan permasalahan				8 JP		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasi nya.	n pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan						
3.3Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi kasi masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Jujur Toleransi Kerja keras Peduli sosial 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Latihan Tugas individu Tes lisan kliping UH 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak ekonomi kelas XI penerbit erlangga Internet LKS Ekonomi kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi	kerja • Sistem upah • Pengangguran	berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar				4 JP		
4.3Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 						
3.4Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan 	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kreatif Disiplin Tanggung 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Latihan soal kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak kelas XI penerbit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	jawab		<ul style="list-style-type: none"> PR UH 	<p>Erlangga</p> <ul style="list-style-type: none"> LKS kelas XI Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi						
4.4Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 				8 JP		
3.5Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan 	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Jujur Demokratis komunikatif 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok tes lisan PR UH 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak kelas XI penerbit Erlangga LKS kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan instrumen kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal • Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan 	<p>kebijakan moneter</p> <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 				<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Koran • Artikel

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal				2 JP		
4.5Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 						
3.6Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan 	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kreatif Komunikatif Mandiri jujur 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> latihan PR Tugas kelompok UH 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak kelas XI penerbit Erlangga LKS kelas XI Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	sumber-sumber penerimaan negara • Menjelaskan jenis-jenis belanja negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian • Menjelaskan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan	negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian	• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian • Menganalisis secara kritis informasi dan data 		<p>peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD						
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 				8 JP		
3.7Menganali	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan 	Perpajakan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Buku

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
sis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	pengertian pajak • Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di indonesia	• Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak	dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan	tahu • Komunikatif • Kreatif • Peduli lingkungan • Tanggung jawab • mandiri		kelompok • tes lisan • PR • UH	cetak kelas XI penerbit Erlangga • LKS kelas XI • Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 		<p>peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</p>				
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembanguna 				4 JP		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
pajak dalam pembangunan ekonomi.	n ekonomi melalui media lisan dan tulisan						
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Komunikatif Kreatif Mandiri nasionalisme 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> kliping latihan tes lisan UH 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cetak kelas XI penerbit Erlangga LKS kelas XI Internet Koran Artikel

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional		sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan				
4.8.Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan				4 JP		
3.9.Menganalisis konsep dan kebijakan	• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional	Perdagangan Internasional • Pengertian perdagangan	• Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan	• Rasa ingin tahu • Nasionalisme • Kreatif	12 JP	• Latihan • Tes lisan • PR • UH	• Buku cetak kelas XI penerbit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan 				Erlangga <ul style="list-style-type: none"> • LKS kelas XI • Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 		tulisan				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 				6 JP		

Pekanbaru , Desember 2018

Mengetahui,

Kepala SMA TARUNA PEKANBARU

Guru Bidang Study

Huzeir Zel, SE

YUL EKA FITRI , SE

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6

Hak cipta

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto pada saat wawancara dengan guru



Foto pada saat wawancara dengan siswa



Foto pada saat wawancara dengan siswa



Foto pada saat wawancara dengan siswa

an Syarif Kasim Ria

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto pada saat observasi pertemuan ke I



Foto pada saat observasi pertemuan ke II



Foto pada saat observasi pertemuan ke III



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/12982/2019

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YESSI OCTAVIA

NIM : 11516202317

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagai acuan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
- Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Yessi Octavia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202317
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Agustus 2019	Bimbingan Instrumen		
2	21 Agustus 2019	Tabel dan Penulisan BAB III		
3	31 Oktober 2019	Latar Belakang, Rumusan Masalah dan Penulisan		
4	8 November 2019	Penulisan Huruf pada Tabel dan BAB IV		
5	11 Desember 2019	Mengecek kembali judul dan memperjelas kajian yang diteliti serta menambah teori		
6	12-12-19	KCE		

Pekanbaru, 20 Desember 2019
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor :
Tgl. :
Jumlah :
Hal :

: Un.04/F.II/PP.00.9/10808/2019
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Peleayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YESSI OCTAVIA
NIM : 11516202317
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24740
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10808/2019 Tanggal 23 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

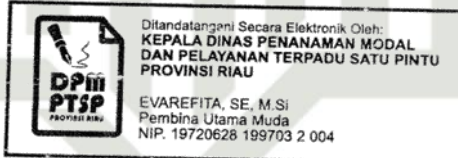
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : YESSI OCTAVIA |
| 2. NIM / KTP | : 115162023170 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Analisis Terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru" |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU" |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Juli 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Ha
- a. Pengutipan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JUL 2019

: 800/Disdik/1.3/2019/0375
: Biasa
: Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA TARUNA MANDIRI
Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24740 Tanggal 29 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YESSI OCTAVIA
NIM : 115162023170
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS TERHADAP PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS
AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU SMA TARUNA

Jl. Melur Gg. Lili II no. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

Nomor 345/ I09.1.7 /SMA-T / KM / 2019

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Izin Riset

Kepada Yth:

Dekan Universitas

Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : YESSI OCTAVIA

NIM : 11516202317

Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama yang tersebut di atas diizinkan untuk melaksanakan kegiatan pra riset dan pengumpulan data untuk bahan Karya Tulis Ilmiah.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

DIKELUARKAN DI : PEKANBARU

PADA TANGGAL : 22 JULI 2019

Kepala Sekolah,



HUZEIR ZUL, SE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU

SMA TARUNA

Jl. Melur Gg. Lili II no. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 8478 /109.1.7/SMA-T/KM/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, menerangkan bahwa:

Nama : YESSI OCTAVIA
Nim : 11516202317
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

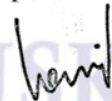
telah melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru pada tanggal 0 Agustus s/d 25 September dengan judul:

**"ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT
DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH
MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU"**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 September 2019

Kepala Sekolah,


Huzeir Zul, S.E.

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DARTAR RIWAYAT HIDUP



Yessi Octavia adalah anak ke-1 dari tiga bersaudara, buah cinta dari pasangan Ayahanda Sudirman dan Ibunda Sinar. Penulis lahir di Kandis pada tanggal 16 Oktober 1996. Pada tahun 2002 penulis memulai pendidikan di TK Tunas Harapan Kandis, kemudian pada tahun 2003 penulis memulai pendidikan di SDN 001 Kandis, dan selesai pada tahun 2009. Kemudian di tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan SMP N 1 Kandis selesai pada tahun 2011. Kemudian pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMK N 1 Kandis dan selesai pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tanggal 16 Juli hingga 31 Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Kelurahan Rokan. Kemudian pada tanggal 14 September hingga 20 Desember 2018 penulis melaksanakan Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Selanjutnya pada Akhir September tahun 2019 penulis melakukan penelitian di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dengan judul : Analisis Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dibawah bimbingan Ibu Dr. Dra. Rohani. M.Pd.